

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы психологии**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Курган 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.11.2022 № 742 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

| код      | наименование специальности                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 44.02.02 | Преподавание в начальных классах<br>(программа подготовки специалистов среднего звена) |

**Разработчики:**

|   | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная<br>категория] | Должность     |
|---|------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | Кныш Елена Геннадьевна | высшая                                                     | преподаватель |

| Рассмотрено на заседании МО ОП «Преподавание в начальных классах» |                                           |                   |             |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|-------------|
|                                                                   | Фамилия, имя, отчество<br>руководителя МО | Дата заседания МО | № протокола |
|                                                                   | Дубровских Елена Николаевна               | 27.08.2024        | 1           |

| Согласовано на заседании научно-методического совета |             |
|------------------------------------------------------|-------------|
| Дата заседания НМС                                   | № протокола |
| 28.08.2024                                           | 1           |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....            | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 14 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 02 Основы психологии

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» заочной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессионального цикла

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплинами «Основы педагогики», «Возрастная психология», «Педагогическая психология» общепрофессионального учебного цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | применять знания психологии при решении педагогических задач;<br>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.<br><i>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</i> | предмет, задачи и методы психологии;<br>развитие психологии как науки;<br>психика и ее развитие;<br>сознание и самосознание;<br>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>эмоционально-волевые процессы;<br>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности<br>человек как индивид, субъект, |

|  |  |                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|
|  |  | личность, индивидуальность;<br>структура личности; формирование личности. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|

\*Требования к результатам обучения профессионального стандарта «Педагог», перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Преподавание в младших классах»

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

| <b>Код</b>    | <b>Компетенции</b>                                                                                                                                           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1          | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                          |
| ОК 2          | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 9.         | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          |
| <b>КК. 2.</b> | <b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>                                                                                                              |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                   | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                   | 75                   |
| в т. ч.:                                                                    |                      |
| теоретическое обучение                                                      | 34                   |
| практические занятия                                                        | 36                   |
| <i>Консультации</i>                                                         | 2                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена во 2 семестре</b> | 3                    |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП.02 Основы психологии**

| Номер раздела и темы | Наименование разделов и тем<br>Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                               | Объем часов       | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>             | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>          |                                                                       |
|                      | <b>1 семестр всего 30 ч.: Т- 16 ч., ПЗ - 14 ч.</b>                                                                                                                                                                                             | <b>30 (16/14)</b> |                                                                       |
| <b>Раздел 1.</b>     | <b>Введение в психологию</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/2</b>        |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b>     | <b>Предмет и задачи психологии</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>1/0</b>        | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                       |
|                      | 1 Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.                                                                                                                                          | 1                 |                                                                       |
|                      | 2 Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой                                                                                                                                 |                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b>     | <b>Методы изучения психики</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/0</b>        | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                       |
|                      | 1 Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.                                                         | 1                 |                                                                       |
|                      | 2 Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева                                                                                                                                                                    |                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.</b>     | <b>Психика и ее развитие</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>1/0</b>        | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                      | 1 Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | <b>1</b>          |                                                                       |
|                      | 2 Физиологические основы психики человека                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.4.</b>     | <b>Сознание человека. Деятельность</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>1/2</b>        |                                                                       |
|                      | 1 Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.                                                                                                                                                          | 1                 | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                      | 2 Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.                                    |                   |                                                                       |
|                      | 3 Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.                                                                                                                                                       |                   |                                                                       |
|                      | 4 Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение                                                                                                   |                   |                                                                       |

|                  |                                            |                                                                                                                                                                                                           |              |                     |
|------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
|                  |                                            | деятельности.                                                                                                                                                                                             |              |                     |
|                  | Практические занятия                       | Решение психологических задач по теме «Деятельность».                                                                                                                                                     | 2            |                     |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Познавательные психические процессы</b> |                                                                                                                                                                                                           | <b>10/12</b> |                     |
| <b>Тема 2.1.</b> | <b>Ощущение</b>                            |                                                                                                                                                                                                           | <b>2/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                  | 1                                          | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений                                                                                                  | 2            |                     |
|                  | 2                                          | Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).                                                                                                 |              |                     |
|                  | Практические занятия                       | Решение психологических задач по теме «Ощущение».                                                                                                                                                         | 2            |                     |
| <b>Тема 2.2.</b> | <b>Восприятие</b>                          |                                                                                                                                                                                                           | <b>2/0</b>   |                     |
|                  | 1                                          | Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                  | 2                                          | Классификация видов восприятия.                                                                                                                                                                           |              |                     |
| <b>Тема 2.3.</b> | <b>Внимание</b>                            |                                                                                                                                                                                                           | <b>2/4</b>   |                     |
|                  | 1                                          | Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.                                   | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                  | 2                                          | Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.                                                                                                              |              |                     |
|                  | Практические занятия                       | Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.<br>Решение психологических задач по теме «Внимание»                                                                               | 2<br>2       |                     |
| <b>Тема 2.4.</b> | <b>Память как мнемический процесс.</b>     |                                                                                                                                                                                                           | <b>2/2</b>   |                     |
|                  | 1                                          | Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.                                                                              | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                  | Практические занятия                       | Решение психологических задач по теме «Память»                                                                                                                                                            | 2            |                     |
| <b>Тема 2.5.</b> | <b>Воображение</b>                         |                                                                                                                                                                                                           | <b>2/0</b>   |                     |
|                  | 1                                          | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.                                                                                                                         | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                  | 2                                          | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.                                                                                                                                   |              |                     |
| <b>Тема 2.6.</b> | <b>Мышление</b>                            |                                                                                                                                                                                                           | <b>2/2</b>   |                     |
|                  | 1                                          | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.                                                   | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                  | 2                                          | Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.                                                                                                  |              |                     |

|                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                     |
|------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
|                  | 3                                                       | Развитие мышления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                     |
|                  | Практические занятия                                    | Решение психологических задач по теме «Мышление»                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                           |                     |
|                  | Контрольные работы                                      | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                           |                     |
|                  | Консультации                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                           |                     |
|                  | <b>Итого за 1 семестр</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>30 (16/14) +2 ч.конс</b> |                     |
|                  | <b>2 семестр всего 40 ч.: Т- 18 ч., ПЗ - 22 ч.</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>40 (18/22)</b>           |                     |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>Личность. Индивидуальные особенности личности</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>18/22</b>                |                     |
| <b>Тема 3.1.</b> | <b>Человек как субъект, личность и индивидуальность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/2</b>                  | <b>КК.2.</b>        |
|                  | Содержание учебного материала                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                     |
|                  | 1                                                       | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. <b>Психология саморазвития (пирамида потребностей Маслоу).</b>                                                      | 2                           |                     |
|                  | 2                                                       | Направленность личности, формы ее проявления.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                           |                     |
|                  | Практические занятия                                    | Решение психологических задач по теме «Личность»                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                           |                     |
| <b>Тема 3.2.</b> | <b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/6</b>                  | <b>КК.2.</b>        |
|                  | Содержание учебного материала                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                     |
|                  | 1                                                       | Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. <b>Риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и даже жизнь человека (в том числе: Интернет-зависимость, синдром компьютерного стресса) и их профилактика).</b> | 2                           |                     |
|                  | 2                                                       | Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.                                                                                                                                                                                                              | 2                           |                     |
|                  | Практические занятия                                    | Психологические состояния и их регуляция.<br>Исследование волевых качеств личности.<br>Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»                                                                                                                                                                      | 2<br>2<br>2                 |                     |
| <b>Тема 3.3.</b> | <b>Темперамент</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/6</b>                  |                     |
|                  | 1                                                       | Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.                                                                                                                                                                                                                                           | 2                           | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                  | 2                                                       | Типологии темперамента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                           |                     |
|                  | Практические занятия                                    | Составление таблицы «Соотношение типов нервной деятельности и темпераментов».<br>Исследование типов темперамента.<br>Решение психологических задач по теме «Темперамент»                                                                                                                                                                | 2<br>2<br>2                 |                     |
| <b>Тема 3.4.</b> | <b>Характер</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/4</b>                  |                     |
|                  | 1                                                       | Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                           | ОК 01, ОК 02, ОК    |

|                  |                                                                 |                                                                                                            |                                  |                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|
|                  | 2                                                               | Типологии характера. Формирование характера.                                                               | 2                                | 09                  |
|                  | Практические занятия                                            | Исследование типа характера на основе самодиагностики.<br>Решение психологических задач по теме «Характер» | 2<br>2                           |                     |
| <b>Тема 3.5.</b> | <b>Способности</b>                                              |                                                                                                            | <b>2/4</b>                       |                     |
|                  | 1                                                               | Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.                                 | 2                                | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                  | 2                                                               | Виды способностей. Развитие способностей.                                                                  |                                  |                     |
|                  | Практические занятия                                            | Исследование творческих способностей.<br>Решение психологических задач по теме «Способности»               | 2<br>2                           |                     |
|                  | <b>Промежуточная аттестация – в форме комплексного экзамена</b> |                                                                                                            | <b>3</b>                         |                     |
|                  | <b>Итого за 2 семестр</b>                                       |                                                                                                            | <b>40 (18/22)</b>                |                     |
|                  | <b>Всего часов</b>                                              |                                                                                                            | <b>75 (34/36)+2<br/>конс+3ПА</b> |                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

|       |                   |            |
|-------|-------------------|------------|
| 3.1.1 | учебного кабинета | психологии |
| 3.1.2 | лаборатории       |            |
| 3.1.3 | зала              |            |
| 3.1.4 | мастерских        |            |

3.1.5 Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

| №                                                                                               | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Примечания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Кабинет 110. Педагогики и психологии, психологии, лабораторией мультимедийных технологий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| 1.                                                                                              | Рабочие места по количеству учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | К 17 парт  |
| 2.                                                                                              | Рабочий место преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1          |
| 3.                                                                                              | Классная доска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1          |
| <b>I.</b>                                                                                       | <b>Технические средства обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| 1.                                                                                              | Ноутбук преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |
| 2.                                                                                              | Ноутбуки для студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15         |
| 3.                                                                                              | Интерактивная панель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1          |
| <b>II.</b>                                                                                      | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 1.                                                                                              | Видеофильмы:<br>Общая и возрастная психология:<br>- Пять чувств;<br>- Обоняние;<br>- Зрение;<br>- Вкус;<br>- Осязание;<br>- Слух;<br>- Равновесие;<br>- Типы подростков. 3 части (BBC);<br>- инстинкт человека. Рожденный выживать;<br>- Начало жизни. От рождения до года<br>- От колыбели до могилы (BBC)<br>Психология общения:<br>- Детектор лжи;<br>- Наука лжи;<br>- Обмани меня;<br>- Язык жестов;<br>- Конфликт (спички)м/ф;<br>- Мост м/ф<br>Презентации по темам | Д          |
| <b>IV</b>                                                                                       | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 1                                                                                               | Материалы по теоретической части дисциплины:<br>- конспекты лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Д          |

|   |                                                                                                                                                                                                                               |           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2 | Материалы к практическим занятиям по дисциплине:<br>- учебно-практические материалы                                                                                                                                           | К 15 экз. |
| 3 | Комплекты контрольно-оценочных средств:<br>- материалы для текущего контроля: тесты по разделам, вопросы к контрольным работам;<br>- материалы для промежуточной аттестации: задания к экзаменам и дифференцированным зачетам | К 15 экз. |

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Психология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева]; под. ред. И. В. Дубровиной. – 17-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимания и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

8. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2019. – 640 с. – (Среднее профессиональное образование).

#### **Дополнительные источники:**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Библиотека «Социологии, Психологии, Управления». - URL: <http://soc/lib.ru/>
2. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр Академия, 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра Академия : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
3. Портал «Гуманитарное образование». - URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». - URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>
6. Электронная библиотека по психологии. - URL: <http://www.psychology.ru/library>

### **3.3 Организация образовательного процесса**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| №                                                       | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
|                                                         | применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности <i>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</i>                                                                                                                                                                                                                                        | использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; комплексный экзамен                    |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
|                                                         | предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. | знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности; знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; | анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме; комплексный экзамен |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>оценка механизмов психологической защиты личности;</p> <p>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p> <p>знание основных типов темперамента;</p> <p>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p> <p>знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|